

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ М.И. Китиева
«29» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова
«06» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.32. «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ»

Направление подготовки (бакалавриат)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)
География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2025 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Физическая география материков и океанов», как одного из основных курсов в системе подготовки по направлению бакалавриата «География и БЖД», состоит в познании студентами общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов суши земного шара, а также формирование у студентов представлений о единстве и взаимосвязи всех природных компонентов и процессов на материках земного шара.

Задача дисциплины :

-показать многообразие природы и ресурсов материков и Мирового океана и раскрыть взаимосвязь между процессами и явлениями, формирующими разнообразие современных ландшафтов отдельных материков и океанов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина включена в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – География. БЖД. Изучение данной дисциплины по плану предусмотрено в 5 и 6 семестрах.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-8.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований.	Знать: основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; Уметь: методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований. Владеть: способностью и методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований.

ПК-1	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-1.1. Проектирует образовательный процесс с использованием требований примерных образовательных программ по учебному предмету	Знать: предметное содержание, методы, приемы и технологии обучения Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием требований примерных образовательных программ по учебному предмету Владеть: основными методами проектирования образовательного процесса
-------------	--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины Физическая география материков и океанов

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 ч.

Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
			Контактная работа					Самостоятельна я работа				Форма					
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Опережающая самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1.	Тема 1	5,6	4	1	1			2			*	*					
2.	Тема 2	5,6	6	1	1			2			*	*					
3.	Тема 3	5,6	4	1	1			2			*					*	
4.	Тема 4	5,6	6	1	1			2			*	*					
5.	Тема 5	5,6	4	1	2			2	*			*					
6.	Тема 6	5,6	6	1	2			2				*					
7.	Тема 7	5,6	4	2	2			2								*	
8.	Тема 8	5,6	6	2	2			2								*	
9.	Тема 9	5,6	4	2	2			2				*					
10.	Тема 10	5,6	4	2	2			2								*	
11.	Тема 11	5,6	4	2	2			2				*					
12.	Тема 12	5,6		2	2			2				*					
13.	Тема 13	5,6		2	2			2				*					
14.	Тема 14	5,6		2	2			2				*					
15.	Тема 15	5,6		2	2			2				*					
16.	Тема 16	5,6		2	2			2				*					
17.	Тема 17	5,6		2	2			3				*					
18.	Тема 18	5,6		2	2			4				*					
19.	Тема 19	5,6		2	2			4				*					
20.	Тема 20	5,6		2	2			4				*					
Подготовка к экзамену										27							

Общая трудоемкость, в часах	180	180	34	36			47		Промежуточная аттестация	
									Форма	
									Зачет	
									Зачет с оценкой	
									Экзамен	
										+

Заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельна я работа		Форма							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Опережающая	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1.	Тема 1.	5,6		1				5				*					
2.	Тема 2.	5,6		1				5				*					
3.	Тема 3.	5,6		1				5				*				*	
4.	Тема 4.	5,6		1				6				*					
5.	Тема 5.	5,6		1				6				*					
6.	Тема 6.	5,6		1				6				*					
7.	Тема 7.	5,6		1				6				*				*	
8.	Тема 8.	5,6		1				6				*				*	
9.	Тема 9.	5,6		1				6				*					
10.	Тема 10.	5,6		1				6				*				*	
11.	Тема 11.	5,6		1				6				*					
12.	Тема 12.	5,6		1				6				*					
13.	Тема 13.	5,6		1				6				*					
14.	Тема 14.	5,6		1				6				*					
15.	Тема 15.	5,6		1				6				*					
16.	Тема 16.	5,6		1				6				*					
17.	Тема 17.	5,6		1				6				*					
18.	Тема 18.	5,6		1				6				*					
19.	Тема 19.	5,6						6				*					
20.	Тема 20.	5,6						6				*					
Подготовка к экзамену										9							
Общая трудоемкость, в часах		180	180	18				117			Промежуточная						
											Форма						
											Зачет						
											Зачет с оценкой						
											Экзамен						
																+	

4.2. Содержание дисциплины «Физическая география материков и океанов»

Тема 1. Введение в физическую географию материков и океанов. Введение в физическую географию материков и океанов. Предмет и задачи курса. Материки и океаны — крупнейшие природные объекты.

Тема 2. Физическая география океанов. Мировой океан и его части. Физическая география океанов. Мировой океан и его части. Принципы районирования. Мирового океана. План характеристики океана.

Тема 3. Тихий океан. Физико- географическая характеристика. Тихий океан – самый большой океан Земли. История открытия и изучения океана. Общая физико- географическая характеристика океана Основные черты рельефа дна Тихого океана. Климатические и гидрологические особенности океана. Органический мир Тихого океана. Природные ресурсы. Хозяйственное использование океана и проблемы охраны. Физико- географическое районирование Тихого океана.

Тема 4. Индийский океан. Физико-географическая характеристика. Индийский океан. История освоения и изучения океана. Общая физико-географическая характеристика океана. Основные черты рельефа дна Индийского океана. Климатические и гидрологические особенности Индийского океана. Органический мир. Природные ресурсы. Хозяйственное использование океана и проблемы охраны. Физико-географическое районирование Индийского океана.

Тема 5. Атлантический океан. Физико- географическая характеристика. Атлантический океан. История освоения и изучения океана. Общая физико-географическая характеристика океана. Основные черты рельефа дна Атлантики. Климатические и гидрологические особенности Атлантического океана. Органический мир. Природные ресурсы. Хозяйственное использование океана и проблемы охраны. Физико- географическое районирование Атлантического океана.

Тема 6. Северный Ледовитый океан. Физико- географическая характеристика. Северный Ледовитый океан. История освоения и изучения океана. Общая физико-географическая характеристика океана. Регионально-географическая характеристика океана: основные черты рельефа дна С-Л океана. Климатические и гидрологические особенности океана. Ледовый режим. Органический мир. Природные ресурсы. Хозяйственное использование океана и проблемы охраны. Физико- географическое районирование. Современные проблемы. Северного Ледовитого океана.

Тема 7. Современные проблемы Мирового океана.

Тема 8. Физическая география материков. Группы Северных и Южных материков. Физическая география материков: объединение континентов Земли в группы Северных и Южных материков. План характеристики материка.

Тема 9. Евразия - величайший материк Земли. Физико- географическая характеристика. Евразия - величайший материк Земли. Общий обзор. Формирование материка и основные этапы развития его природы. 2. Рельеф Евразии. Сложность тектонического строения и разнообразие рельефа. Основные черты орографии и гипсометрии. 3. Характеристика климата Евразии. Внутренние воды Евразии. Загрязнение внутренних вод и их охрана 4. Почвенный покров, растительность и животный мир Евразии. Человек. Время и пути первоначального заселения Евразии человеком.

Тема 10. Региональный обзор зарубежной Евразии. 1. Региональный обзор зарубежной Евразии. Арктика и Субарктика. Северная и Средняя Европа. Средиземноморье и Переднеазиатские нагорья. 2. Юго-Западная Азия. Центральная и Средняя Азия. Восточная Азия. Южная и Юго-Восточная Азия.

Тема 11. Северная Америка. Физико-географическая характеристика материка. 1. Северная Америка. Общий обзор. Формирование материка и основные этапы развития его природы 2. Рельеф. Климат и внутренние воды Северной Америки 3. Почвенный покров, растительность и животный мир. Человек.

Тема 12. Региональный обзор Северной Америки. Региональный обзор. Американский сектор Арктики (Арктические острова). Восток. Кордильеры.

Тема 13. Южная Америка. Физико-географическая характеристика материка. 1. Южная Америка. Общий обзор. Формирование материка и основные этапы развития его природы. Южная Америка как часть Гондваны 2. Рельеф. Климат и внутренние воды Южной Америки 3. Почвенный покров, растительность и животный мир. Человек.

Тема 14. Региональный обзор Южной Америки. Региональный обзор. Восток. Андийский запад.

Тема 15. Африка. Физико- географическая характеристика материка. 1. Африка. Общий обзор. Формирование материка и основные этапы развития его природы. Африка как часть Гондваны. 2. Рельеф, климат и внутренние воды. 3. Почвенный покров, животный мир, растительность. Человек.

Тема 16. Региональный обзор Африки. Региональный обзор. Северная Африка. Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка.

Тема 17. Австралия. Физико- географическая характеристика материка. Физико-географическое районирование. 1. Австралия (с соседними островами). Общий обзор. Формирование материка и основные этапы развития его природы. Африка как часть Гондваны. 2. Рельеф. Климат и внутренние воды Австралии. Почвенный покров, растительность и животный мир. Человек. 3.

Тема 18. Океания. Общий обзор. Особенности территориальной дифференциации природы физико-географическое районирование Австралии.Океания.

Тема 19. Антарктида. Общий обзор. Особенности природы. Антарктида. Общий обзор. Особенности природы.

Тема 20. Сходство и различие в природе материков. Сходство и различие в природе материков.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.
- Форма промежуточной аттестации – экзамен.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить, выполнить, решить, изготовить)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)	
					На очном	На заочном
1	Тема 1.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О: [1-11] Д: [1-3]	2	5
2	Тема 2.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О: [1-11] Д: [1-3]	2	5
3	Тема 3.	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О: [1-11] Д: [1-3]	2	5
4	Тема 4.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О: [1-11] Д: [1-3]	2	6
5	Тема 5.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О: [1-11] Д: [1-3]	2	6
6	Тема 6.	Устный доклад	Изучить, выполнить	О: [1-11] Д: [1-3]	2	6
7	Тема 7.	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О: [1-11] Д: [1-3]	2	6
8	Тема 8.	Реферат-обзор	Изучить, выполнить	О: [1-11] Д: [1-3]	2	6
9	Тема 9.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О: [1-11] Д: [1-3]	2	6
10	Тема 10.	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О: [1-11] Д: [1-3]	2	6
11	Тема 11.	Письменный доклад,	Изучить,	О: [1-11]	2	6

		презентация	выполнить	Д: [1-3]		
12.	Тема 12.	Письменный доклад, презентация	Изучить, выполнить	О: [1-11] Д: [1-3]	2	6
13.	Тема 13.	Письменный доклад, презентация	Изучить, выполнить	О: [1-11] Д: [1-3]	2	6
14.	Тема 14.	Письменный доклад, презентация	Изучить, выполнить	О: [1-11] Д: [1-3]	2	6
15.	Тема 15.	Письменный доклад, презентация	Изучить, выполнить	О: [1-11] Д: [1-3]	2	6
16.	Тема 16.	Письменный доклад, презентация	Изучить, выполнить	О: [1-11] Д: [1-3]	2	6
17.	Тема 17.	Письменный доклад, презентация	Изучить, выполнить	О: [1-11] Д: [1-3]	3	6
18.	Тема 18.	Письменный доклад, презентация	Изучить, выполнить	О: [1-11] Д: [1-3]	4	6
19.	Тема 19.	Письменный доклад, презентация	Изучить, выполнить	О: [1-11] Д: [1-3]	4	6
20.	Тема 20.	Письменный доклад, презентация	Изучить, выполнить	О: [1-11] Д: [1-3]	4	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методы ИТ - создание компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

Презентация – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиароботу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.

Тематика и наполняемость подготавливаемых студентами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиароботы. Медиаробота в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, **гипертекстовых** ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её **интерактивность**, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.

2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.

3. Заголовок раздела.

4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.

5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.

6. Финальный слайд «Благодарю за внимание».

Методические указания по написанию реферата

- **Реферат.** Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

- обосновать актуальность выбранной темы;

- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

- сформулировать проблематику выбранной темы;

- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Методические указания по написанию доклада

-**Доклад.** Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Методические указания по написанию эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

При подготовке эссе важно учитывать следующие ведущие признаки соответствия сочинения жанру эссе:

- Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Поэтому тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

- Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Т.е. в эссе всегда ярко выражена авторская позиция. Эссе – жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, его мировоззрение, чувства, отношение к миру, своеобразие позиции, стиля мышления.

- Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

- Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Исследователи отмечают, что эссе по своей

природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все – наоборот!».

- Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, целесообразно избегать намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Специалисты отмечают, что хорошее эссе получается у тех, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

- Парадоксальность. Эссе призвано удивить читателя – это, по мнению многих специалистов, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключаящие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе привлекает многочисленные примеры, проводит параллели, подбирает аналогии, использует всевозможные ассоциации.

- Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

- Открытость. Эссе при этом остается принципиально незавершенным – не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

– Особый язык. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Структура эссе

1. Титульный лист (заполняется по единой форме);

2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно ***сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.***

При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее

применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** – фактический материал (или статистические данные).
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. Исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме).
2. Качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы).
3. Аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание – планирование – написание – проверка – правка.

Планирование – определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия.

Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии – выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации – отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно-психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения – утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения – формулировка и доказательство мнений.

Аргументация – ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение – фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы – обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации.

Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность.

Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль – это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность – это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность – это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму (собеседованию)

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной научной литературы по изучаемой дисциплине.

Подготовка к коллоквиуму.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены

преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	Тема 1.	ОПК-8,ПК-1
2	Собеседование	Тема 2.	ОПК-8,ПК-1
3	Собеседование Проверка реферата	Тема 3.	ОПК-8,ПК-1
4	Собеседование Проверка реферата	Тема 4.	ОПК-8,ПК-1
5	Проверка реферата	Тема 5.	ОПК-8,ПК-1
6	Собеседование	Тема 6.	ОПК-8,ПК-1
7	Проверка реферата	Тема 7.	ОПК-8,ПК-1
8	Проверка реферата	Тема 8.	ОПК-8,ПК-1
9	Проверка реферата	Тема 9.	ОПК-8,ПК-1
10	Собеседование	Тема 10.	ОПК-8,ПК-1
11	Собеседование	Тема 11.	ОПК-8,ПК-1
12	Собеседование	Тема 12.	ОПК-8,ПК-1
13	Собеседование	Тема 13.	ОПК-8,ПК-1
14	Собеседование	Тема 14.	ОПК-8,ПК-1
15	Собеседование	Тема 15.	ОПК-8,ПК-1
16	Собеседование	Тема 16.	ОПК-8,ПК-1
17	Собеседование	Тема 17.	ОПК-8,ПК-1
18	Собеседование	Тема 18.	ОПК-8,ПК-1
19	Собеседование	Тема 19.	ОПК-8,ПК-1
20	Собеседование	Тема 20.	ОПК-8,ПК-1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – *Фонд оценочных средств по дисциплине Топография. Приложение 1*

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература:

а) основная учебная литература:

1. Физическая география материков и океанов : методическое пособие / составители Т. В. Гайфутдинова, М. Х. Ахметова, А. М. Гайфутдинов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 99 с.\
2. Ахматов, С. В. Физическая география и ландшафты материков. Ч.1: Евразия и Северная Америка : учебное пособие для студентов университетов по направлению 05.03.02 География / С. В. Ахматов, Л. П. Льготина, Л. Б. Филандышева ; под редакцией Н. С. Евсеевой. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. — 162 с

б) дополнительная учебная литература:

1. Лабораторный практикум по курсу "Физическая география океанов" [Текст] : учеб.-метод. пособие / Кемеровский гос. ун-т ; [сост. О. А. Брель]. - Кемерово : Кемеровский госуниверситет, 2008. - 34 с.
2. Лабораторный практикум по курсу "Физическая география материков" [Текст] : учеб.-метод. пособие / Кемеровский гос. ун-т, Кафедра ботаники ; [сост. О. А. Брель]. - Кемерово : Кемеровский госуниверситет, 2009. - 61 с.
3. Тархов, С.А. География: [Текст] : учебник / С. А. Тархов, Е. В. Середина, Л. В. Королева ; под ред. Е. В. Серединой. - М. : Советский спорт, 2008.

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

1. Правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. [http:// www.zapoved.ru](http://www.zapoved.ru) (сайт «ООПТ РФ»)
3. <http://www.ecosystema.ru> (фото географических объектов РФ)
4. <http://www.kosmosnimki.ru> (сайт космических снимков территории России)
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнзГУ

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
6. Справочно-правовая система «Гарант»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Стандартно оборудованные учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler.

Информационно-поисковая система библиотеки ИнгГУ. видеопроектор, экран настенный, мультимедийные средства.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «7» августа 202г. № 920

Программу составила:

старший преподаватель каф. географии и БЖД

М.Б. Арчакова

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ М.И. Китиева

«29» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

ФОНД ОЦЕННОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.32. «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ»

Направление подготовки (бакалавриат)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)

География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2025 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции и (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Введение в физическую географию материков и океанов	ОПК-8 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Физическая география океанов. Мировой океан и его части.	ОПК-8 ПК-1	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3	Тихий океан. Физико-Географическая характеристика	ОПК-8 ПК-1	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Индийский океан. Физико-географическая характеристика	ОПК-8 ПК-1	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5	Атлантический океан. Физико-географическая характеристика	ОПК-8 ПК-1	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	Северный Ледовитый океан. Физико- географическая характеристика	ОПК-8 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, коллоквиум
7	Современные проблемы Мирового океана.	ОПК-8 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
8	Физическая география материков. Группы Северных и Южных материков.	ОПК-8 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
9	Евразия – величайший материк Земли. Физико-Географическая характеристика	ОПК-8 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
10	Региональный обзор зарубежной Евразии	ОПК-8 ПК-1	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары

11	Северная Америка. Физико-географическая характеристика материка	ОПК-8 ПК-1	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
12	Региональный обзор Северной Америки	ОПК-8 ПК-1	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
13	Южная Америка. Физико-географическая характеристика материка	ОПК-8 ПК-1	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
14	Региональный обзор Южной Америки	ОПК-8 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, коллоквиум
15	Африка. Физико-географическая характеристика материка	ОПК-8 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
16	Региональный обзор Африки	ОПК-8 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
17	Австралия. Физико-географическая характеристика материка. Физико-географическое районирование.	ОПК-8 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, коллоквиум
18	Океания. Общий обзор	ОПК-8 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
19	Антарктида. Общий обзор. Особенности природы.	ОПК-8 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
20	Сходство и различие в природе материков	ОПК-8 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>

зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания

Примерные темы рефератов, сообщений, докладов:

1. Океаны Земли. Степень влияния океанов на природные условия материков.
2. Ресурсы Мирового океана.
3. Проблемы освоения Мирового океана.
4. Использование океанических недр.
5. Проблема истребления морских животных.
6. Проблемы загрязнения Мирового океана.
7. Нефть и нефтепродукты: влияние на Мировой океан.
8. Проблема бытового мусора в Мировом океане.
9. Проблема захоронения отходов в Мировом океане (дампинг).
10. Тепловое загрязнение Мирового океана.
11. Охрана вод Мирового океана.
12. Уникальность природы материков (материк на выбор).
13. Сравнительная характеристика природы Северных материков.
14. Сравнительная характеристика природы Южных материков.
15. Арктика и Антарктика: сравнительная характеристика.
16. Проблема охраны природных комплексов и рационального использования природных ресурсов.

б) Критерии оценки докладов/ сообщений

В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают:

- а) соответствие содержания заявленной теме;
- б) актуальность, новизна и значимость темы;
- в) четкая постановка цели и задач исследования;
- г) аргументированность и логичность изложения;
- д) научная новизна и достоверность полученных результатов;
- е) свободное владение материалом;
- ж) состав и количество используемых источников и литературы;
- з) культураречи, ораторское мастерство;
- и) выдержанность регламента.

в) Описание оценивания.

Если доклад/ сообщение соответствует всем перечисленным критериям, ставится оценка «отлично»

Если не выполнены 1-2 критерия, ставится оценка «хорошо».

При несоответствии доклада/ сообщения 3-6 критериям, ставится оценка

«удовлетворительно».

Если доклад/ сообщение не соответствует семи и более критериям, или студент не подготовил доклад/ сообщение, ставится оценка «неудовлетворительно»

Критерии оценки реферата:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской

позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены

ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствовал вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Примеры тестов

Вариант 1

Из предложенных вариантов выберите правильный:

1. Северная Америка омывается водами:
 - а) Атлантического, Индийского и Тихого океанов;
 - б) Атлантического, Северного Ледовитого и Тихого океанов;
 - в) Атлантического и Тихого океанов;
 - г) Тихого и Северного Ледовитого океанов.
2. Выберите наименьший по площади материк:
 - а) Евразия;
 - б) Африка;
 - в) Антарктида;
 - г) Северная Америка.
3. Назовите океан самый протяженный с севера на юг:
 - а) Тихий;

- б) Атлантический;
- в) Индийский;
- г) Северный Ледовитый.

4. Какой из желобов относится к Атлантическому океану:

- а) Зондский;
- б) Марианский;
- в) Курило-Камчатский;
- г) Пуэрто-Рико.

5. Выберите среди перечисленных название полуострова Австралии: а) Сомали;

- б) Лабрадор;
- в) Кейп-Йорк;
- г) Индостан.

6. Баренцево море является частью:

- а) Тихого океана;
- б) Атлантического океана; в) Индийского океана;
- г) Северного Ледовитого океана.

7. На каком из перечисленных материков расположено самое большое государство в мире:

- а) Северная Америка;
- б) Евразия;
- в) Африка;
- г) Южная Америка.

8. Выберите ряд, целиком состоящий из полуостровов

Северной Америки: а) Аляска, Калифорния, Малакка, Сомали;

- б) Лабрадор, Таймыр, Флорида, Юкатан; в) Аляска, Флорида, Ямал, Юкатан;
- г) Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида.

9. Какое из перечисленных течений принадлежит Индийскому океану: а) Гольфстрим;

- б) Сомалийское;
- в) Норвежское; г) Канарское.

10. Какой из перечисленных полуостровов самый большой по площади:

- а) Сомали;
- б) Камчатский;
- в) Аравийский;
- г) Лабрадор.

11. Какой океан характеризуется наименьшим числом течений

- а) Тихий;
- б) Атлантический;
- в) Индийский;
- г) Северный Ледовитый.

12. Назовите реку с наибольшей водоносностью: а) Дунай;

- б) Енисей; в) Конго;
- г) Миссисипи.

13. Какое море является окраинным:

- а) Средиземное; б) Черное;
- в) Балтийское;

14. В каком океане наибольшее число островов:

- а) Тихом;
- б) Атлантическом;
- в) Индийском;

г) Северном Ледовитом.

15. Единственный крупный остров, относящийся к Африке:

- а) Новая Гвинея; б) Тасмания;
- в) Мадагаскар; г) Суматра.

16. Какое из перечисленных озер располагается в Южной Америке: а) Танганьика;

- б) Виктория;
- в) Титикака;
- г) Эйр.

17. Какой полуостров не относится к Евразии:

- а) Индостан; б) Аляска;
- в) Таймыр; г) Корея.

18. Какой из географических объектов относится к Северной Америке:

- а) река Конго;
- б) озеро Чад;
- в) горы Атлас;
- г) полуостров Лабрадор.

19. Уникальность органического мира Австралии объясняется тем, что материк:

- а) самый маленький по площади;
- б) расположен изолированно и давно отделился от других материков; в) самый засушливый;
- г) не имеет вечной мерзлоты.

20. В каком океане наибольшее количество островов:

- а) Тихом;
- б) Атлантическом;
- в) Северном Ледовитом;
- г) Индийском.

21. Какой из перечисленных географических объектов не относится к Австралии:

- а) гора Косцюшко;
- б) Большая пустыня Виктория;
- в) озеро Виктория;
- г) река Муррей.

22. Какая из перечисленных пустынь не относится к Африке: а) Сахара;

- б) Большая Песчаная;

в) Ливийская; г) Намиб.

23. Азию от Африки отделяет:

- а) пролив Ла-Манш;
- б) Баб-эль-Мандебский пролив;
- в) Черное море;
- г) моря и заливы Индийского океана.

24. В каком океане расположен самый длинный глубоководный желоб Алеутский:

- а) Тихом;
- б) Атлантическом;
- в) Северном Ледовитом;
- г) Индийском.

25. Какое из утверждений относится к Антарктиде:

- а) самый маленький материк;
- б) самый высокий материк;
- в) самый увлажненный материк; г) самый низкий материк.

26. Выберите пару, составленную неверно:

- а) Эверест - Евразия;
- б) Аконкагуа - Южная Америка;
- в) Мак-Кинли - Северная Америка;
- г) Килиманджаро - Австралия.

27. Какое из перечисленных морей не относится к бассейну Северного Ледовитого океана:

- а) Берингово; б) Карское;
- в) Баренцево; г) Белое.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- количество правильных ответов

в) описание шкалы оценивания

Количество правильных ответов (%)	Оценка
95 - 100	5
75 - 94	4
50 - 74	3
< 50	2

Практико-ориентированные задания

а) Примеры типовых заданий

Задание 1. Составить физико-географическую характеристику материка (навыбор) по следующему плану:

План описания географического положения материка

1. Площадь материка и его место среди других материков.

2. Расположение материка относительно экватора, тропиков (полярных кругов), нулевого и 180-го меридиана.
3. Крайние точки материка, координаты. Протяженность материка в градусах и километрах с севера на юг и с запада на восток.
4. Характер береговой линии материка.
5. Расположение материка в климатических поясах.
6. Океаны, моря, омывающие материк.
7. Расположение относительно других материков.

Задание 2. Нанесите на контурную карту границу между Европой и Азией, обозначьте географические объекты, по которым она проходит.

Задание 3. На основе анализа карт морфоструктуры зарубежной Европы и зарубежной Азии выделите основные *типы геотектур и морфоструктур Европы:*

- а) цокольные равнины и низменности;
- б) глыбовые цокольные возвышенности и плоскогорья; в) аккумулятивные низменности и равнины
- г) глыбовые горы, нагорья, плоскогорья;
- д) глыбово-складчатые высокогорья и среднегорья; е) складчатые горы.

Азии

- а) цокольные равнины и глыбовые горы древних щитов; б) пластовые равнины и плато древних плит;
- в) высокие межгорные равнины и глыбовые горы;
- г) складчато-глыбовые горы и нагорья Китайской платформы.

Задание 4. Опишите рельеф морфоструктурных областей, заполнив таблицу на основе анализа тематических карт — физической, тектонической, геологической и геоморфологической. Нанесите на контурную карту морфоструктурные области Северной Америки.

Морфоструктурная область	Тип геотектуры	Тип морфоструктуры	Тектонические структуры

Задание 6. На контурной карте разделите Африку на две большие области – Низкую и Высокую, граница между которыми проходит с юго-запада на северо-восток по линии, идущей от Бенгелы до Массауа. Опишите в тетради основные особенности в рельефе Низкой и Высокой Африки.

Задание 7. Определить по карте Австралии следующие параметры рек: Дарлинга Муррей (и обозначьте на контурных картах):

- а) устье, исток (наименование географических объектов);
- б) длина реки;
- в) примерные границы водосборного бассейна;
- г) основные притоки (не менее пяти),
- д) к бассейну какого океана относится.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Задание считается выполненным, если сделано правильно 60-100% .

в) описание процедуры оценивания

На заключительном занятии студент должен выполнить одно практико-ориентированное задание, которое он получает из предложенного перечня практических задач.

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса. Место курса в общей системе подготовки учителя географии.
2. Материки и океаны — крупнейшие природные объекты. Структура и содержание характеристики океанов и материков.
3. Мировой океан и его части. Принципы районирования Мирового океана. План характеристики океана.
4. Тихий океан – самый большой океан Земли. История открытия и изучения океана.
5. Общая физико-географическая характеристика Тихого океана.
6. Основные черты рельефа дна Тихого океана. Особенности строения переходной зоны Тихого океана.
7. Тихоокеанское огненное кольцо.
8. Моря и заливы океана. Островная суша.
9. Тихий океан – самый теплый океан Земли. Климатические и гидрологические особенности океана.
10. Физико-химические свойства вод Тихого океана.
11. Динамика водных масс. Ураганы и тропические циклоны в Тихом океане.
12. Органический мир. Явление «Эль-Ниньо» и его последствия.
13. Природные ресурсы. Хозяйственное использование океана и проблемы охраны.
14. Физико-географическое районирование Тихого океана.
15. Индийский океан. История освоения и изучения океана.
16. Общая физико-географическая характеристика Индийского океана.
17. Регионально-географическая характеристика Индийского океана: основные черты рельефа дна.
18. Особенности строения переходной зоны. Система срединно-океанических хребтов Индийского океана.
19. Моря и заливы Индийского океана. Островная суша. 20. Климатические и гидрологические особенности Индийского океана. 21. Физико-химические свойства вод Индийского океана.
22. Динамика водных масс. Течения Индийского океана.
23. Органический мир. Природные ресурсы. Хозяйственное использование Индийского океана и проблемы охраны.
24. Физико-географическое районирование Индийского океана.
25. Атлантический океан. История освоения и изучения океана. 26. Общая

физико-географическая характеристика Атлантики. **27.** Регионально-географическая характеристика океана: основные черты рельефа дна. Срединно-Атлантический хребет.

28. Моря и заливы Атлантического океана. Островная суша.
29. Климатические особенности Атлантического океана, связанные с его географическим положением.
30. Физико-химические свойства вод.
31. Динамика водных масс. Течения Атлантического океана. Гольфстрим.
32. Органический мир. Природные ресурсы. Хозяйственное использование океана и проблемы охраны.
33. Физико-географическое районирование Атлантического океана.
34. Северный-Ледовитый океан. История освоения и изучения океана. Вклад российских исследователей в освоение океана.
35. Общая физико-географическая характеристика С-Л. океана.
36. Регионально-географическая характеристика океана: основные черты рельефа дна. Система срединно-океанических хребтов С-Л. океана.
37. Моря и заливы С-Л. океана. Островная суша.
38. Климатические и гидрологические особенности океана. Ледовый режим.
39. Физико-химические свойства вод. Динамика водных масс.
40. Органический мир. Природные ресурсы. Хозяйственное использование океана и проблемы охраны.
41. Физико-географическое районирование Северного-Ледовитого океана.
42. Современные проблемы Северного-Ледовитого океана.
43. Проблемы освоения Мирового океана.
44. Проблемы загрязнения Мирового океана.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

При оценивании ответа на устный вопрос учитывается:

- полнота и точность ответа,
- умение оперировать терминами,
- иллюстрирование теоретических положений практическим материалом.

в) описание процедуры оценивания

При полном соблюдении этих критериев или выполнении их не менее чем на 60 % ставится «зачтено» за ответ на вопрос.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Физическая география материков: объединение континентов Земли в группы Северных и Южных материков.
2. План характеристики материка. Общий и региональный обзор.
3. Задачи физико-географического районирования и региональных характеристик в курсе физической географии материков.

4. Евразия - величайший материк Земли. Границы, конфигурация, размеры, географическое положение и связанные с ними особенности природы Евразии.
5. Исторически сложившееся деление Евразии на Европу и Азию, условность границ между ними.
6. Формирование материка и основные этапы развития его природы.
7. Рельеф Евразии. Сложность тектонического строения и разнообразие рельефа.
8. Основные черты орографии и гипсометрии Евразии.
9. Климат Евразии. Влияние географического положения, размеров и очертаний материка на климатические условия.
10. Роль океанов на климат Евразии. Влияние на климат орографических особенностей Евразии.
11. Климатическое районирование материка. Климатические пояса, области и подобласти.
12. Внутренние воды Евразии.
13. Влияние размеров материка, рельефа и климата на характер водной сети Евразии. Неравномерность распределения поверхностных вод.
14. Области внутреннего стока.
15. Основные типы питания и режимы рек Евразии.
16. Озера Евразии.
17. Загрязнение внутренних вод и их охрана.
18. Современное оледенение Евразии. Многолетняя мерзлота.
19. Почвенный покров, растительность и животный мир.
20. Человек. Время и пути первоначального заселения Евразии человеком.
21. Особенности территориальной дифференциации природы и физико-географическое районирование.
22. Региональный обзор зарубежной Евразии. Арктика и Субарктика.
23. Северная и Средняя Европа.
24. Средиземноморье и Переднеазиатские нагорья.
25. Юго-Западная Азия.
26. Центральная и Средняя Азия.
27. Восточная Азия.
28. Южная и Юго-Восточная Азия.
29. Общие черты природы Северной Америки, обусловленные географическим положением, размерами, конфигурацией и орографией материка.
30. Сходство Северной Америки с Евразией и наиболее яркие индивидуальные особенности.
31. Формирование материка и основные этапы развития его природы.
32. Рельеф Северной Америки. Общие особенности строения поверхности.
33. Климат Северной Америки.
34. Сравнение климата Северной Америки и Евразии

35. Ураганы. Торнадо.
36. Климатическое районирование Северной Америки.
37. Внутренние воды.
38. Общие закономерности распределения поверхностных вод в зависимости от рельефа и климата и особенность стока.
39. Генетические типы и размещение озер.
40. Великие озера и река Святого Лаврентия; их хозяйственное использование. Загрязнение вод и проблема пресной воды.
41. Связь Северной Америки с Евразией и Южной Америкой и их влияние на состав органического мира.
42. Коренное население материка, его происхождение.
43. Особенности территориальной дифференциации природы и физико-географическое районирование.
44. Региональный обзор Северной Америки.
45. Общие особенности природы Южной Америки. Черты сходства и различия с Африкой и Северной Америкой.
46. Формирование материка и основные этапы развития его природы. Южная Америка как часть Гондваны. Влияние связей с другими материками.
47. Рельеф Южной Америки.
48. Климат. Особенности климатообразования в связи с географическим положением материка.
49. Климатическое районирование Южной Америки.
50. Внутренние воды Южной Америки. Особенности водной сети материка.
51. Характеристика системы Амазонки.
52. Озера Южной Америки.
54. Теории заселения Южной Америки человеком.
55. Особенности территориальной дифференциации природы и физико-географическое районирование Южной Америки.
56. Региональный обзор Южной Америки.
57. Африка. Географическое положение, размеры, конфигурация и определяемые ими общие особенности природы материка.
58. Формирование материка и основные этапы развития его природы. Африка как часть Гондваны.
59. Рельеф Африки. Основные черты строения поверхности.
60. Климат. Особенности климатообразования Африки в связи с положением ее по обе стороны экватора, вблизи материка Евразия.
61. Климатические пояса Африки.
62. Внутренние воды. Неравномерность распределения внутренних вод.
63. Размещение озер Африки и их генетические типы.
64. Общие черты органического мира и различия, связь с другими

материками.

65. Человек. Происхождение человека в Африке.
66. Особенности территориальной дифференциации природы и физико-географическое районирование.
67. Региональный обзор Африки.
68. Австралия — наименьший материк Земли. Общий обзор.
69. Открытие, исследование и современная изученность.
70. Формирование материка и основные этапы развития его природы. Австралия как часть Гондваны.
71. Заселение Австралии человеком.
72. Рельеф Австралии.
73. Климат. Особенности климатообразования в связи с положением у южного тропика, размерами, очертаниями, орографией.
74. Климатическое районирование Австралии.
75. Внутренние воды. Типы рек. Области внутреннего стока, периодические водотоки.
76. Подземные воды Австралии и их хозяйственное значение.
77. Древность органического мира, эндемизм и бедность видового состава как следствие изоляции Австралии.
78. Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая в Австралии и Новой Гвинее.
79. Закономерности территориальной дифференциации природы и физико-географическое районирование.
80. Океания. Острова центральной части Тихого океана, их происхождение и связь со структурой дна Тихого океана.
81. Основные островные группы и генетические типы островов Океании.
82. Понятие об Антарктике и Антарктиде. Общие особенности природы.
83. Открытие Антарктиды, основные этапы изучения.
84. Современные исследования и важнейшие географические проблемы.
85. Вклад советских, российских ученых в изучение Антарктиды. Географические границы Антарктики.
86. Ледяной покров Антарктиды. Возраст, современное состояние, типы ледников.
87. Климатические особенности Антарктики.
88. Органический мир Антарктики. Человек в Антарктике.
89. Сходство и различие в природе материков.
90. Проблема охраны природных комплексов и рационального использования природных ресурсов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.

Промежуточная аттестация

В качестве аттестации по итогам освоения дисциплины в 3-м семестре выступает **зачет**. Зачет ставится с учетом успешности выполнения студентом теста и сообщения. В случае, если студент отсутствовал на тесте или не сдал его на положительную оценку, он отвечает на устный

вопрос из предложенного перечня примерных вопросов к зачету (пункт 6.2.4).

В качестве аттестации по итогам освоения дисциплины в 4-м семестре выступает **экзамен.**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «География туризма» и допуск студента к сдаче экзамена включают учет успешности по всем видам оценочных средств (п.6.1). К экзамену допускаются студенты, получившие «зачтено» за сообщение, положительную оценку за тест и выполнившие итоговое практико-ориентированное задание.

Экзамен сдается в виде ответов на вопросы билета, который вытягивает студент (вопросы из перечня вопросов к экзамену - 6.2.5). Билет включает два вопроса. Студент готовится к ответу в течение 30 минут и отвечает на вопросы из билета. После окончания ответа на вопросы билета преподаватель может задавать уточняющие вопросы в рамках билета, если какие-то аспекты вопроса не были отражены в ответе. Итоговая оценка ставится с учетом ответа на вопросы из билета и дополнительные (уточняющие) вопросы преподавателя.

Оценка «5» на экзамене ставится при:

- правильном, полном и логически построенном ответе,
- умении оперировать основными терминами
- использовании в ответе дополнительного материала,
- иллюстрировании теоретических положений практическим материалом.

Оценка «4» на экзамене ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе,
- умении оперировать основными терминами Географии туризма,
- использовании в ответе дополнительного материала,
- иллюстрировании теоретических положений практическим материалом. Но в ответе
- имеются негрубые ошибки или неточности,
- возможны затруднения в использовании практического материала,
- делаются не вполне законченные выводы и обобщения.

Оценка «3» ставится при:

- схематичном неполном ответе,
- неумении оперировать основными терминами Географии туризма или их незнание,
- одной грубой ошибке или неумении,
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

Оценка «2» ставится при:

- ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками,
- неумении оперировать терминологией дисциплины,
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

